

**Instituto de Investigación Interdisciplinaria
Departamento de Educación y Deporte**

5ta Jornada de Investigación Docente y 4to Seminario de Estudiantes en Prácticas de Investigación del IURP

VIRTUAL

Destinatarios:

- Estudiantes de 3ro y 4to año de las carreras de grado del Instituto Universitario River Plate
- Graduados
- Docentes e investigadores del Instituto Universitario River Plate
- Público en general



IURP
INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

Institución Universitaria con Autorización Provisoria.
Decreto N° 1312/2010



de 09:00 a 12:00 hs.
de 18:00 a 21:00 hs.

 **zoom**

Meeting ID: 593 264 3924
Passcode: seminario

1. Fundamentación:

Las actividades de Extensión e Investigación son dos pilares fundamentales de cualquier institución educativa en nuestro país y en el mundo. Desde la antigüedad clásica, pero sobre todo con el surgimiento de la modernidad, las universidades han funcionado como los escenarios privilegiados en la producción y difusión del conocimiento científico, con el cual, han contribuido enormemente al desarrollo social, cultural e histórico. Por lo cual, se vuelve necesario impulsar distintas estrategias y actividades que permitan dar impulso a la investigación científica y a la extensión universitaria.

Específicamente en el ámbito de la educación y el deporte, este requerimiento adopta una forma más substancial: actualmente, el Deporte y la Formación Docente en Educación Física en todos sus campos disciplinares, ocupan un lugar de alta valoración en la sociedad, en el sistema educativo y en el mercado laboral. Por ello, es fundamental la constante actualización de la construcción del conocimiento por medio de la investigación y la vinculación tecnológica en un contexto socioeconómico y cultural, dando respuestas a las demandas de un medio volátil, ambiguo y cambiante, en base a una fuerte concepción en la responsabilidad social, como función emergente y necesaria.

Cabe señalar que, en este marco, se considera a la investigación científica en un sentido más amplio del término, donde, tal como lo señala Edgar Morin, ciencia es hacer ciencia. Es decir, una práctica que involucra distintas instancias y actores, pero que contribuyen a un mismo objetivo: construir conocimiento para cambiar la realidad. En tal sentido, es importante destacar que la actividad científica en el Instituto Universitario River Plate es pensada desde una lógica compleja y multidimensional, desde los programas y proyectos más formalizados según los estándares de la ciencia moderna, hasta incluir a las actividades más focalizadas en el espacio áulico, la formulación de ideas-proyectos y la elaboración y escritura de las tesis de grado.

Por último, es fundamental contextualizar la importancia de las actividades de investigación y extensión con el escenario actual. En el contexto actual de aislamiento social obligatorio por la pandemia COVID-19 y la progresiva vuelta a la presencialidad, los grandes centros educativos deben aceptar y enfrentar una nueva demanda, tanto pragmática como desde el punto de vista meramente epistemológico. Como asegura Falcón (2021) el debate se centra ahora en revelar prácticas realizadas en la pandemia, evaluar resultados, ponderar acciones y recuperar a todo aquello que haya caído del sistema.

En ese marco, la puesta en marcha de la 5ta. Jornadas de Investigación del IURP y el 4to. Seminario de Estudiantes de la Práctica de la Investigación contribuyen a los objetivos de visibilizar y difundir las distintas acciones que se han llevado a cabo en el Instituto Universitario River Plate en el contexto de virtualidad. A la vez, se presenta como un espacio de debate propicio para la autoevaluación institucional en materia de gestión académica, de investigación y extensión.

2. Objetivos:

Instaurar un espacio para presentación, intercambio, debate y difusión de las distintas actividades vinculadas a la investigación y a la extensión en el Instituto Universitario River Plate, a fin de lograr la visibilización de distintos programas, proyectos, ideas-marcos y otras propuestas que se están desarrollando en la institución.

Al mismo tiempo, estas jornadas tienen como propósito general dar a conocer proyectos de investigación y/o extensión que han sido implementadas en otras instituciones educativas y que contribuyen a aumentar el estado de conocimiento actual en Educación y Deporte, a partir de la participación de investigadores externos.

3. Destinatarios:

- Estudiantes de 3er. y 4to. año de todas las carreras de grado y posgrado del Instituto Universitario River Plate
- Graduados
- Docentes e investigadores del Instituto Universitario River Plate
- Público en general

4. Objetivos específicos:

- Promover, regular y coordinar las actividades de formación, extensión y prácticas iniciales de investigación de los docentes y estudiantes del IURP.
- Fomentar y formalizar la investigación y la extensión como una función esencial de las cátedras que componen los planes de estudio de las carreras del IURP
- Contribuir al aumento de programas y proyectos de investigación y extensión del IURP
- Contribuir y fomentar la incorporación y el intercambio de docentes, estudiantes e investigadores en equipos de investigación de otras instituciones académicas.

5. Contribución de la iniciativa a la articulación e integración entre las funciones docencia, investigación y extensión

Estas jornadas contribuyen a:

- Promover, regular y coordinar las actividades de formación, extensión y prácticas iniciales de investigación de los docentes y estudiantes.
- Fomentar y formalizar la investigación y la extensión del IURP
- Generar nuevas ideas para la formulación de programas o proyectos de investigación e intervención
- Difusión y transferencia con las instituciones externas que participan en las jornadas

- Difusión y vinculación entre los estudiantes que presentan sus tesinas con equipos de investigación

6. Cronograma

Horario	Actividad	Expositores	Ponencia	Moderador
9:00 12:00hs	Seminario de Estudiantes	Monasterio, Virginia	Presentación de jornadas	
9:15hs		Slepoy, Gabriela	Presentación nuevo reglamento	
9:30hs		Wizniacki, Mariano y Gheri, Liliana	Presentación espacio de tutorías	
10:00hs		Bustamante, Ma. José	TFI Filosofía	Mesa, Cora
10:15hs		Beigel, Sol	TFI Psicología	
10:30hs.		Muller, Ailin y Torres, Victoria	TPF Posología	
10:45hs.		Antas, Laura	Tesina	
11:00hs		Broffman, Steven	Tesina	
11:15hs.		Debate y cierre		
18:00 -20:00hs.	Jornada de Investigación	Falcon, Paulo	Presentación de jornada	Centineo, Luciano
18:20hs		Montenegro, Mónica	Investigación UCSE	
18:40hs		Carroni, Pablo	Investigación UMAZA	
19:00hs		Furlan, Sergio	Investigación UMAZA	
19:40hs		Hernandez, Marcelo	Cierre jornadas	

4to. Seminario de Estudiantes en Prácticas de Investigación

Horario: 9-12hs

Expositores

Título: Altruismo, conductas prosociales y género

Autor/a: Bustamante, Ma. José

Contacto: mjbustamante@hotmail.com

Resumen:

¿Son el altruismo y la empatía una cuestión de género?, ¿se podría considerar un género más empático y altruista que el otro?, ¿qué dicen los estudios científicos al respecto?

En el presente trabajo, realizado en el marco de la cátedra de Filosofía, se ha realizado una búsqueda bibliográfica sobre las conductas prosociales en relación con el género a partir del concepto de naturaleza humana largamente debatido en el ámbito filosófico y científico.

Sin embargo, a pesar de la extensa literatura sobre el tema desde disciplinas como la biología evolutiva, la antropología, la teoría de juegos y las neurociencias, no existen aún evidencias empíricas que sostengan la distinción del género más allá de la dicotomía clásica traducida en términos binarios. Tal vez, influenciados por el desarrollo de las corrientes más biologicistas en auge en la década del 60 y 70, se dan por supuesto que solo existen dos géneros, el femenino y el masculino. Por lo tanto, se vuelve necesario repensar las conductas de empatía y altruismo en términos de una mayor diversidad de géneros.

Es importante resaltar, por último, que este trabajo condujo a la formalización de un proyecto de investigación institucional conducido por docentes del IURP y con la participación de estudiantes investigadores.

Título: Perspectiva narrativa de las trayectorias de formación

Autor/a: Beigel, Sol

Contacto: 42997232@alumnos.iuriverplate.edu.ar

Resumen:

Se presenta un dispositivo de formación y trayecto autobiográfico para reconocer las experiencias significativas y las elecciones de carrera.

Con apoyo en dos producciones de la cultura, se realiza un relato tomando dos perspectivas. Una sobre la trayectoria de los sujetos en la escuela media atravesando la condición adolescente en el contexto de aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO). Otra sobre la propia trayectoria de las elecciones en la formación profesional.

Se elige la tira de Quino con el personaje de Manolito y se construye una narración titulada "Papá te ayudo". En la cual se problematizan las trayectorias reales del abandono escolar y la baja implicación en los aprendizajes en la escuela secundaria en contexto del ASPO.

La segunda narración se titula "Influencias externas" en la que a partir de una ilustración de Oscar Alonso se realiza una reflexión situada del vínculo docente con los sujetos que atraviesan la condición adolescente, en la cual reinician un camino sinuoso de construcción de la identidad. Con subidas y bajadas, en cada escalón que dejan atrás, es un duelo por la infancia y en cada escalón que avanzan se historiza la configuración de su proyecto en el porvenir.

Como cierre narrativo de la trayectoria de formación con el título de "mi perspectiva" se destaca la experiencia subjetivante de los dispositivos de narración la idea de replantear el rol docente abriendo la pregunta ¿de qué manera ofrecemos experiencias subjetivantes?

Título: Transiciones: psicoanálisis y cognitivismo

Autor/a: Torres, Victoria y Muller, Ailin

Contacto: vickytorresarguello728@gmail.com

Resumen:

Se presenta un cuento como dispositivo de formación para comprender el sentido que toma la transición en la experiencia escolar de una adolescente, por migración debida al cambio de la situación laboral de su padre. Se analiza en el sistema conceptual del cognitivismo la organización de la experiencia de transición educativa.

En un vínculo empático se propone desde el rol docente disponer de una caja de herramientas cognitivas para generar propuestas vinculares que favorezcan modificar las distorsiones cognitivas que generan sufrimiento.

Título: La percepción sobre la premiación del deportista de alto rendimiento argentino

Autor/a: Antas Aguerrondo, Laura

Contacto: laura.antas@hotmail.com

Resumen:

El presente estudio explora, mediante encuestas a los deportistas de alto rendimiento, sobre la valoración que les otorgan a los sistemas de premiación en vigencia en la Argentina.

Los motivos que llevan a investigar y revisar el sistema de premiación actual se centran en la diversidad observada entre los mismos, así como el efecto que generan en los deportistas. Cabe destacar el interrogante sobre la significación de estos premios, si son tomados como un reconocimiento a su desempeño deportivo o, como un valor en sí mismo.

Desde esta perspectiva se focaliza en la percepción que el deportista tiene del premio que recibe, como valoración de su labor, pero así mismo puede constituir responsabilidad y exigencia para el futuro.

Esta investigación propone un enfoque novedoso con relación a los sistemas de premiación en el mundo del deporte; aportando una mirada crítica al método utilizado y no al reconocimiento en sí. Por esta razón, se parte desde los pensamientos y percepciones de los propios deportistas.

**5ta. Jornada de Investigación
del Instituto Universitario River Plate**

Horario:18-20hs

Expositores

Título: Demanda de formación continua de los egresados de educación física de la Universidad Juan Agustín Maza (2010-2017)

Autor/a: Carroni, Pablo; Almagro, Luciano y Cohelo, Camila

Contacto: pablocarroni@yahoo.com.ar

Resumen:

Actualmente, la formación continua es una exigencia para todos los profesionales, ya que de esta forma les permite estar actualizado en su área de conocimiento o nuevas disciplinas que van surgiendo con los cambios científicos tecnológicos. Es por ello que los cursos y carreras de posgrado a nivel internacional, nacional y regional se han incrementado de manera notoria en estos últimos años. Esto presenta un desafío muy importante para las universidades y en particular para la UMaza, ya que se pretende solucionar un problema que evidencia la Facultad de Educación que es la escasa oferta educativa de cursos y carreras de posgrado para los Profesionales egresados de Educación Física de la UMaza y otras instituciones.

El objetivo fue delimitar la demanda de los egresados en Educación Física entre el año 2010 y 2017 para generar cursos y/o carreras de posgrado (Diplomaturas, Especializaciones, Maestrías, Doctorados, etc.) en la Facultad de Educación. Se realizó un estudio exploratorio/ descriptivo, cuya muestra fue no probabilística de 55 sujetos voluntarios. El instrumento utilizado fue una encuesta semiestructurada para hacer el relevamiento de los datos. Se pudo determinar que el 42,5% de los egresados poseen solo título de Licenciado en Educación Física y el 57,5% solo de Profesor en Educación Física; en cuanto a su formación académica el 97,5 de los egresados manifestaron que las herramientas adquiridas le fueron de utilidad para implementarlas en el ámbito laboral; en relación a la formación en carreras de posgrados solo el 22,5% lo posee; el 60% tiene antecedentes como docente en carrera de Grado; el 95% manifiesta interés en seguir capacitándose de los cuales el 76,3% prefiere realizar una especialización y el área que más les gustaría capacitarse es el de salud con 74,4% seguida la de deportes y gestión deportiva, siendo la modalidad de cursado presencial/semipresencial la más elegida con un 62,5%. En cuanto a los antecedentes en otras funciones en el nivel superior el 17,5% lo hace en investigación, el 7,5% en extensión, el 20% en gestión y 72,5% no se desempeña en este nivel educativo; el 77,5% tiene antecedentes como docente en otro/s nivel/es del Sistema Educativo (Nivel Inicial, Primario y Secundario).

Los resultados obtenidos en este proyecto han permitido en primera medida actualizar la base de datos. En segundo lugar, se puede evidenciar que más del 50% de los egresados del Profesorado de Educación Física no han realizado una Licenciatura y solo un porcentaje muy bajo (22,5%) tiene un título de posgrado, pero la mayoría manifiesta seguir capacitándose. Estos resultados abren la discusión acerca de qué tipo de formación continua se puede generar y ofrecer a los

egresados desde la Facultad de Educación de la UMaza. Sería importante primero lograr que los profesores realizaran el ciclo de Licenciatura (título de grado), ya que en la actualidad es a distancia lo cual facilitaría su cursado por su modalidad y luego generar una especialización en el área de salud y deportes para que tengan su continuidad en el posgrado.

Ningún instrumento por sí solo sería suficiente para alcanzar una conclusión de investigación. Por tal motivo, el entrecruzamiento de los datos cuantitativos en vinculación con los aportes teóricos construidos fue en definitiva lo que le otorga validez a este trabajo. Uno de los resultados que surgieron en el transcurso del proyecto y que responde a la relación entre la formación docente y el ejercicio profesional del docente de Educación Física es que la profesionalidad es un proceso continuo que no acaba en la formación inicial, es decir, la formación que se da en una Universidad, siguiendo planes de estudio que contemplan un área específica de formación, en este caso la Educación Física, se concibe como “un proceso continuo, sistemático y organizado”.

La formación continua es necesaria para configurar el conjunto de saberes y categorías de esas nuevas intervenciones profesionales. En esta dirección, autores como Ron (2010), Fernández Vaz (en Moreno Gómez W. y S. Pulido Quinteros, 2009), Molina Neto (en Bracht y Crisorio, 2003) plantean que la formación docente no sólo debe formar para enseñar, sino además para investigar y diseñar modos particulares de intervenir y gestionar en ámbitos y contextos no escolares. La formación profesional en Educación Física, no se centra solamente en el curriculum de la formación inicial, sino que es un proceso inacabado, abierto hasta el final de la carrera, que evidencia a la identidad profesional como un proceso de construcción continua (Molina Neto y Kreuzburg Molina, en Bracht y Crisorio, 2003).

Hay algo que es evidente y lo manifiestan claramente los egresados de Educación Física de la UMAZA, es el alto interés en continuar con su formación continua y dentro de la misma la especialización es la que más sobresale siendo las áreas de salud, deporte y gestión las más solicitadas. Pero no hay que dejar de ver que más de la mitad de los egresados no posee título de licenciatura, y es ahí donde la Facultad de Educación debe fortalecer esa debilidad

Título: Permanencia de corredores y corredoras en un equipo de running

Autor/a: Mg. Sergio Furlan

Contacto: sfurlan@umaza.edu.ar

Resumen

El propósito de esta tesis fue determinar los principales motivos por los cuales personas de ambos sexos mayores de 18 años permanecen entrenando en un equipo de running durante un año o más con el mismo entrenador/a y la incidencia del rol del entrenador para que esto ocurra. Esto a partir de la hipótesis que:

Las personas que corren en un equipo de running permanecen adheridas durante al menos un año por motivos vinculados con el tipo de relación personal directa con el entrenador y la particularidad de las propuestas en los entrenamientos.

El estudio trabajó sobre una muestra de 50 corredores y corredoras de más de 18 años con un año o más tiempo de permanencia en un mismo equipo y mismo entrenador en Mendoza, Argentina. Se realizó una investigación cuantitativa, de campo, con diseño observacional, descriptivo, sincrónico/transversal a través de un cuestionario adaptado al español de Clima Deportivo (SCQ).

También se adaptaron las escalas del Sport Climate Questionnaire (SCQ) de Deci y Ryan (2000). Se analizaron sus propiedades psicométricas por medio de un análisis factorial confirmatorio, y la fiabilidad a través del Alfa de Cronbach (0,77).

De los resultados obtenidos se podría sostener que el rol del entrenador y su propuesta son determinantes en la decisión de permanencia de un corredor/ra en un mismo equipo de running durante por lo menos un año.

Título: Aportes de la Investigación a la dinamización de las prácticas educativas. Relato de experiencias en una Universidad del NOA.

Autor/a: Montenegro, M.; Ruiz, P.; Mendez, M.; Romero Yazlle, M. V

Contacto: monica.montenegro@ucse.edu.ar

Resumen

La investigación científica está presente en el cotidiano de las instituciones educativas de nivel superior a través de diferentes prácticas, discursos e incluso representaciones de los actores educativos; y se vuelve cada día más relevante, no sólo desde una perspectiva epistemológica por su aporte a la construcción de nuevos conocimientos, sino como dinamizadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contribuyen a otorgar significatividad a esos conocimientos construidos.

En esta ponencia, adherimos a los planteos de Alarcón y Fernández (2006) que hacen suyas palabras de Paulo Freire, definiendo a la investigación como un proceso que favorece el descubrimiento y la indagación, a partir de actividades intelectuales que presentan las condiciones fundamentales para aproximarse críticamente a la realidad, al cambio y a su dinámica, promoviendo un pensamiento original y creativo capaz de problematizar, identificando actores, relaciones e implicaciones, accediendo a la sistematización y profundización como condiciones elementales para la elaboración de nuevos conocimientos; y a nuestro criterio, es en este punto, donde la Universidad se re-construye y re-define sus prácticas educativas.

Los procesos de investigación en la universidad aportan al conocimiento de fenómenos (socioculturales, sanitarios, económicos, políticos, educativos, entre otros) que atraviesan los contenidos de las asignaturas, brindando herramientas conceptuales para analizar y comprender la realidad, asumir una posición crítica, intervenirla, de acuerdo al posicionamiento paradigmático de los investigadores; sin embargo, una de sus mayores contribuciones es la promoción de la reflexividad sobre el rol docente e institucional de las Universidades ante los problemas emergentes de la sociedad.

En relación directa se encuentran las acciones de transferencia del conocimiento científico y de comunicación pública de la ciencia que permiten compartir los resultados de las investigaciones con la comunidad científica o la comunidad educativa y la sociedad en general, dependiendo de los objetivos de socialización que se plantean los equipos de investigación. Lo cierto es que cada día se vuelve más necesario el aporte de la Universidad para dar respuesta a graves problemáticas que acontecen en nuestra sociedad, a fin de contribuir desde los diferentes campos disciplinares a brindar propuestas para mejorar la salud y la calidad de vida de la población.

La Universidad Católica de Santiago del Estero, asumiendo un compromiso social con la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo integral a nivel regional, nacional e

internacional, ha definido desde la Secretaría de Ciencia y Tecnología políticas de investigación tendientes a lograr una sociedad más equitativa y respetuosa con el medio natural y cultural en el que se inserta. En tal sentido, el Plan de Acción en Ciencia, Tecnología e Innovación 2030, aspira a reforzar la articulación intra e interinstitucional generando una base de complementariedad que optimice recursos y fortalezca redes de colaboración dentro del ecosistema de investigación a fin de incrementar la sinergia en las áreas de I+D+i de nuestra Universidad.

La Universidad está conformada por diferentes Unidades Académicas, una de ellas es el Departamento Académico San Salvador (DASS) que se encuentra ubicado en la provincia de Jujuy; nuestro Departamento, entiende a la investigación como eje fundamental para lograr la educación permanente y promover la capacidad de análisis crítico que todo profesional necesita en la era de la información y el conocimiento y por ello realiza dos convocatorias anuales: a) Proyectos de Investigación de Cátedras e Intercátedras y b) Iniciación a la Investigación para Jóvenes Investigadores, que aspiran a instalar en equipos de cátedra de las distintas carreras, la práctica de la investigación como actividad de construcción y transferencia de conocimiento del equipo docente que las conforman con la participación activa de estudiantes y egresados. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan, por una parte, a la visibilización de problemáticas y al diseño de potenciales estrategias superadoras que tengan impacto en los contenidos de las cátedras involucradas, complementando los procesos de enseñanza y aprendizaje; y, por otra, al análisis crítico de las propias prácticas docentes a fin de mejorarlas, elevando la calidad de las mismas.

Estos procesos implican necesariamente, tejer redes de colaboración entre docentes-investigadores, estudiantes, egresados, no docentes y funcionarios de la universidad a partir de la generación de espacios dialógicos que son definidos por la Pro Secretaría de Investigación del DASS cuyas funciones están orientadas a definir e implementar convocatorias de programas y proyectos de investigación, intervenir en procesos de planeamiento estratégico y de autoevaluación institucional, organizar el proceso de evaluación de la calidad e impacto de la investigación, organizar eventos científicos y coordinar actividades de formación y capacitación en investigación para el personal académico, entre otras.

Actualmente, nuestra institución cuenta con un total de diez (10) Espacios Científicos y Tecnológicos: dos (2) Centros, siete (7) Gabinetes y un (1) observatorio, destinados a fomentar y consolidar la investigación, con el objetivo de favorecer la innovación y contribuir a la transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos que fortalezcan los procesos de formación académica, el intercambio permanente de investigadores y personal técnico altamente capacitado en ciencia y tecnología, generando un ecosistema de investigación que permita incrementar la sinergia en I+D+i, alentando a su vez, el desarrollo de programas que contribuyan a dar respuesta a problemáticas emergentes de la sociedad que apuesten al desarrollo sostenible.

En esta ponencia nos interesa compartir un relato sobre las experiencias de investigación que hemos venido desarrollando en el curso de los últimos años, aún en contextos tan desfavorecidos como la pandemia de Covid-19 que alteró todas las esferas de la realidad, focalizando el lapso 2019-2020 a través de una treintena de proyectos que incluyen diversas temáticas (gobernanza y participación ciudadana, nutrición y calidad de vida, kinesiología y fisioterapia, ambiente y desarrollo sustentable, tecnología e informática, pobreza y derechos humanos, entre otros); y en este marco, deseamos compartir las estrategias que implementamos para avanzar a partir de una actitud de



resiliencia en pos de co-construir nuevos conocimientos con los “otros” reconociendo las dificultades y limitaciones que atravesamos en un espacio diverso, apostando a proponer nuevas líneas de trabajo e investigación conjuntas con el Instituto Universitario River Plate que favorezcan las relaciones inter-institucionales a partir de la interdisciplinariedad y desde una perspectiva intercultural.