

IURP

INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

Instituto Universitario con autorización
provisoria. Decreto 1519/2016

Año 3 - Volumen 1

REVISTA DIGITAL

Publicación semestral - Distribución gratuita



@iurp.official

INDICE

01 | Índice

02 | Staff

03 | Editorial

04 | Investigación

Varios autores

08 | Artículo

Sandra Della Giustina

STAFF

Editor

Instituto Universitario River Plate
Av. Figueroa Alcorta 7597
CP 1424 CABA
Mail: info@iuriverplate.edu.ar

Dirección General de Revista

Hector Bubenick

Subdirección de Revista

Marcelo Hernández

Se. de Redacción y Publisher

Gustavo Masutti Llach

Director de investigación

Luciano Centineo

Comunicación Institucional

Leandro Aliaga

Consejo Asesor

Consejo Superior

Diseñadores Gráficos

Agustín Calcagno
Emanuel Otero

EDITORIAL

Desafíos y reflexiones en la educación superior: artículos de investigación en la revista universitaria del Instituto Universitario River Plate

Tenemos el placer de presentarles la última edición de nuestra revista universitaria, que cuenta con una serie de artículos de investigación que sin duda serán de gran interés para toda la comunidad académica.

En este número, nos enfocamos en temas que son de gran relevancia en la educación superior y en la formación universitaria. Desde el dilema de la cooperación y el altruismo en la educación superior, hasta la percepción de la comunidad académica sobre el desarrollo competencial de liderazgo en la formación universitaria post-Covid-19, pasando por el estudio de las aulas bimodales del Instituto Universitario River Plate.

Cada uno de estos artículos de investigación nos proporciona una visión única y detallada de los desafíos a los que se enfrentan tanto los estudiantes como los profesores en la educación superior. El dilema de la cooperación y el altruismo, por ejemplo, nos lleva a reflexionar sobre la importancia de la colaboración y la solidaridad en el contexto académico, mientras que el artículo sobre liderazgo en tiempos de Covid-19 nos invita a analizar cómo ha impactado la pandemia en la formación de los futuros líderes. Por su parte, el estudio sobre las aulas bimodales nos muestra cómo la tecnología ha trans-

formado la educación superior, y cómo debemos repensar los espacios y las metodologías de enseñanza para adaptarnos a estos nuevos tiempos.

En definitiva, esta edición de la revista universitaria del Instituto Universitario River Plate nos invita a reflexionar sobre la importancia de la investigación en la educación superior, y cómo esta puede ayudarnos a entender mejor los desafíos que enfrentamos como sociedad. Esperamos que disfruten de esta edición tanto como nosotros disfrutamos al hacerla.

Atentamente,

El equipo editorial.

EL DILEMA DE LA COOPERACIÓN Y EL ALTRUISMO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Centineo, Luciano, Slepoy, Gabriela I, Bustamante Ma. José; Biternas, Stergios; Fernández, Zaira; Peralta, Luana.
Instituto de Investigación Interdisciplinaria (IINVI-IURP). Instituto Universitario River Plate, Buenos Aires.

Resumen

Las conductas prosociales han formado parte de grandes debates filosóficos y científicos, principalmente en la teoría de juegos y en la teoría evolutiva. Sin embargo, aún no existen considerables referencias en el ámbito educativo. El presente trabajo es el resultado de un proyecto de investigación llevado a cabo en el Instituto Universitario River Plate en el marco de la cátedra de Filosofía de la licenciatura en Educación Física. El objetivo del mismo fue diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas basadas en el concepto de altruismo y, específicamente en el dilema de los bienes públicos de Hardin (1968). En tal sentido, los estudiantes debían optar por realizar una actividad una instancia evaluativa de forma individual (Modelo tradicional) o una instancia donde la calificación resultaba de la contribución de todos los miembros del grupo (Modelo Cooperativo). Si bien los resultados son aún preliminares, sobre un total de 91 (noventa y uno) estudiantes prefirieron realizarlo en la forma cooperativa. Así mismo, se indagó sobre las argumentaciones de dicha elección, destacando la importancia de un cambio de paradigma y la necesidad de cooperación y altruismo en educación

superior. Palabras Clave-Altruismo-Cooperación-Dilema.

Introducción

La importancia de las conductas prosociales como la empatía, la cooperación y el altruismo son innegables en el ámbito de la educación y el deporte, y actualmente, están tomando una remarcada importancia en los debates filosóficos y científicos. En cuanto al contexto de la filosofía, existe una larga tradición vinculada al concepto de naturaleza humana y al origen de nuestra moralidad: ¿somos buenos o malos por naturaleza? (Centineo, 2018) En términos generales, existen dos grandes modelos: el primero elaborado por Thomas Hobbes (1651), donde se describe un estado originario a partir de tres impulsos humanos básicos: la igualdad, la desconfianza y el afán de poder. A partir de ellos, los seres humanos están condenados a la maldad y a la guerra de todos contra todos, donde solo el temor a un Estado absoluto (el Leviathan) es capaz de frenar dichos impulsos. Esta imagen de una humanidad competitiva y egoísta se considera precursora de otros modelos teóricos como el utilitarismo de Bentham y Mill, el evolucionismo de Huxley, el psicoanálisis freudiano o la teoría

económica de Adam Smith (Rifkin, 2010).

Por otro lado, existe una tradición iniciada por la filosofía de Rousseau que describe un estado originario igualitario y armónico, donde los seres humanos son bondadosos y cooperativos por naturaleza. Este modelo puede considerarse precursor de un número de teorías modernas sobre el altruismo y la generosidad humana, como la filosofía altruista de Singer (2017), las ciencias cognitivas, la teoría de juegos o el evolucionismo de De Waal (2007)

Desde el ámbito de la ciencia, quien más se ha interesado por la explicación de las conductas de cooperación y del altruismo fue la teoría evolutiva, incluso desde la misma publicación del Origen de las Especies de Charles de Darwin en 1859. Si los organismos biológicos luchan por la supervivencia e intentan dejar la mayor cantidad de descendientes posibles, las conductas prosociales son un contraejemplo. Sin embargo, la existencia de comportamientos altruistas y de cooperación abundan en la naturaleza y es innegable en los seres humanos. Desde los himenópteros a los grandes simios se encuentran conductas de ayuda mutua y un amplio desarrollo de la empatía y la compasión (De Waal, 2007). Sin embargo, a pesar de tal evidencia, algunos autores sostienen que dichas conductas son solo aparentes y que en realidad se deben a un egoísmo genético (Dawkins, 1979; 2017). Otros han remitido al seleccionismo del grupo, afirmando que los organismos son capaces de cooperar en favor del bien común (Sober y Wilson, 2000) y un último grupo, reafirma el interés individual de la conducta altruista (Darwin, 1859).

Las conductas prosociales en los seres humanos

Actualmente existen dos grandes problemas sobre las conductas prosociales que han provocado un extenso debate: el origen de dichas conductas y su proliferación. Para el primero de ellos, algunos estudios en psicología y antropología evolucionista y algunas posturas en primatología han resaltado nuestra predisposición genética a cooperar y ser compasivos con otros, incluso con miembros de otras especies. Esto también es compartido por los primates superiores como chimpancés y bonobos (2007). Por otra parte, Tomasello (2010) ha realizado una serie de experimentos que han demostrado que los niños prelingüísticos son capaces de ayudar a personas adultas desconocidas sin refuerzos externos. Al mismo tiempo, las neurociencias han puesto en evidencia la existencia de circuitos neuronales específicos vinculados a la empatía, precursor natural de las conductas prosociales en especies mayores. (Singer, 2006).

Pero más allá de nuestro sustrato genético, la cooperación y el altruismo también responde a cuestiones culturales, como la educación, las normas sociales y los valores. Esto último, enlaza con el segundo problema antes mencionado, la evolución de las conductas prosociales: ¿Cómo promover este tipo de comportamientos?

Este aspecto fue ampliamente estudiado por la teoría de juegos, en los se evalúa la toma de decisiones racionales en una lucha entre los intereses grupales e individua-

les. Uno de máximos representantes de estos modelos matemáticos, Robert Axelrod (1994; 2006) ha diseñado múltiples experimentos basados en el dilema del prisionero y ha demostrado que la cooperación siempre es preferible en situaciones iteradas y con posibilidades de encuentros futuros.

En base a estos lineamientos, en estos últimos años, el tema ha tomado un lugar central en las ciencias de la educación: la cuestión radica en cómo elaborar estrategias pedagógicas que permitan el surgimiento y la evolución de la cooperación y el altruismo. Un antecedente importante en el ámbito educativo y desde nuestro marco teórico es el de las investigaciones de Selterman (2019) en la universidad de Maryland. En una serie de experimentos, el autor ofrecía a los estudiantes la opción de elegir entre 2 puntos (opción comunitaria) o 6 puntos (opción de sobreconsumo) de crédito adicional para la realización de una tarea en su curso, pero siguiendo la lógica de Hardin, si más del 10% elegía los 6 puntos, nadie recibía ninguno. Los resultados mostraron que, en estas experiencias los estudiantes no lograban terminar sin puntos, debido a que superaban el 10% del límite previsto por el investigador.

La experiencia del Instituto Universitario River Plate

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación institucional

promovido y subvencionado por el Universitario River Plate, entre los años 2018 al 2020. El objetivo principal fue diseñar, implementar y medir estrategias pedagógicas basadas en el altruismo con estudiantes que cursaban la asignatura Filosofía, perteneciente al primer año del profesorado y licenciatura en Educación Física (Centineo, 2021).

Durante el desarrollo de dicha investigación, se llevaron a cabo tres experiencias en el marco de la teoría de juegos aplicada a la toma de decisiones y basada en la tragedia de los bienes comunes de Hardin (1968), donde se describe una situación en la cual varios individuos, motivados solo por el interés personal y actuando independiente pero racionalmente, terminan por destruir un recurso compartido limitado (el común) aunque a ninguno de ellos, ya sea como individuos o en conjunto, les convenga que tal destrucción suceda.

En este marco, una de las tres experiencias de denominó Fondo Solidario de Notas, donde los estudiantes podían decidir entre donar la calificación obtenida en una instancia de evaluación o quedarse con la misma. Las calificaciones donadas al Fondo eran promediadas y distribuidas entre todos los donantes. Luego de un profundo trabajo con los estudiantes sobre la importancia de la cooperación y el altruismo en educación y el deporte se llevó a cabo dicha experiencia. La misma fue implementada sobre un total de total de 157 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en tres comisiones (COM1, COM2, COM3) y los resultados fueron los siguientes: Considerando las tres comisiones, la cantidad

de donantes fue mayor que la de no donantes. Al mismo tiempo, el promedio total obtenido por los donantes fue mayor que la de aquellos que decidieron obtener su propia calificación final. Solo en la COM3 el promedio de los desertores fue mayor que el de los cooperadores.

En términos cualitativos, dicha experiencia fue categorizada en cuatro tipos de conductas:

altruismo genuino, altruismo interesado, egoísmo desinteresado y egoísmo altruista (Centineo, 2021)

Por último, vale resaltar que a partir de la implementación de encuestas y entrevistas pudimos observar cómo los estudiantes ponderan positivamente la lógica de las experiencias a pesar de sus dificultades y la importancia de la cooperación y altruismo en educación. Generar entornos y dispositivos pedagógicos adecuados permiten la emergencia y proliferación de conductas prosociales en los estudiantes.

Referencias

- Axelrod, R. (2004). La complejidad de la cooperación. Modelos de cooperación y colaboración basado en los agentes. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- Axelrod, R. (1996). La evolución de la Cooperación. El Dilema del prisionero y la teoría de juegos. Madrid. Alianza Editores
- Centineo, L. (2021). Altruismo y la Educación del futuro. Tres experiencias en el Instituto Universitario River Plate. Buenos Aires. Abarcar Ediciones.
- Centineo, L. (2018). Hacia un nuevo modelo de la naturaleza humana. En: Fernandez Belda, J. (2018). La gestión aplicada al deporte. Nuevos enfoques para administrar entidades deportivas. Buenos Aires. Abarcar Editores
- Darwin, C. (1959). On origin of species by means of Natural Selection. Londres. John Murray. (En castellano: El origen de las especies. Madrid. S. L. U. Espasa libros, 1988)
- Dawkins, R. (1979). El gen egoísta. Barcelona. Ed. Labor.
- Dawkins, R. (2017). El fenotipo extendido. El largo alcance del gen. Madrid. Ed. capitán Swing.
- De Waal, F. (2007). La edad de la empatía. Barcelona. Ed. Tusquets Editores
- Hardin, G. (1968). The Tragedy of commons. Science. Vol. 2. Pp. 1243-1248.
- Hobbes, T. (2017). El Leviatán: O la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil. México. Fondo de Cultura Económica.
- Sober, E. y D. Wilson (2000). El comportamiento altruista. Evolución y psicología. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- Tomasello, M. (2010). ¿Por qué cooperamos? Madrid. Ed. Katz Editores.
- Rifkin, J. (2010). La civilización empática. España. Paidós Ibérica
- Rousseau, J. (1762). Du contrat social. Amsterdam. Marc-Michel Rey (En español: El contrato social. Madrid. Espasa Calpe. 1975)
- Seltermann, D. (2019). Altruistic Punishment in the Classroom: An Update on the Tragedy of the Commons Extra Credit Question. Teaching of Psychology, N. 46(2) Pp. 153-157.
- Singer, P (2017). Vivir éticamente. Como el altruismo eficaz nos hace mejores personas. Nature 439, 466-469
- Singer, T. (2006). Empathic neural res-

PENSAR LA BIMODALIDAD. CLAVES DEL ESTUDIO SOBRE LAS AULAS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO RIVER PLATE (IURP)

Sandra Della Giustina: Departamento de Educación y Deporte, Instituto Universitario River Plate. Ciudad Autónoma De Buenos Aires (CABA)

Resumen

Este artículo da cuenta de las decisiones en torno al diseño de investigación, así como de la metodología de corte cualitativo para el estudio de las Aulas bimodales del Departamento de Educación y Deportes del Instituto Universitario River Plate (IURP). Una investigación que se propone como objetivo: generar un dispositivo de conocimiento socio-técnico y pedagógico para andamiar a la tarea docente, a la gestión académica y a la vinculación institucional e interinstitucional. En la primera parte de este trabajo damos cuenta del encuadre institucional y de la caracterización de las aulas bimodales, así como de las decisiones en torno al diseño de investigación y los aspectos metodológicos de este proyecto de corte cualitativo etnográfico. Seguidamente presentamos reseña bibliográfica vinculada con modalidades híbridas y bimodales, finalmente abordaremos el proyecto de investigación y los preparativos para la entrada al campo de investigación. Palabras clave—investigación, aulas bimodales, paradigma cualitativo, educación a distancia virtual.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la investigación que presentamos en este comunicado se origina en la experiencia como docente en las aulas universitarias bimodales del IURP, así como del análisis de los intercambios realizados entre docentes en el trayecto formativo sobre bimodalidad ofrecido por la institución en el primer periodo de 2022 destinados a todos los docentes del Instituto Universitario River Plate. Asimismo, podemos señalar como punto de partida la experiencia realizada junto a los estudiantes de la asignatura Pedagogía en dos comisiones de primer año: una matutina y otra vespertina, en las que intervenimos con propuestas pedagógicas semejantes aunque con estrategias adaptativas a la circunstancias de cada grupo de estudiantes. Nuestra investigación plantea una línea de continuidad con el trabajo de investigación doctoral sobre la transformación de las aulas universitarias en pandemia (Universidad Nacional de Quilmes) y dos proyectos comgrupales de investigación (PGI), que indagan sobre las hibridaciones que emergen en las nuevas configuraciones de enseñanza y de

aprendizaje en la post pandemia. Así como también de las tensiones en torno a la forma de enunciar los nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje, entre la virtualidad de emergencia, como forma de continuidad de las tradiciones universitarias y los nuevos escenarios académicos híbridos.(UN-Q)La investigación que estamos realizando en el IURP, indaga sobre los aportes, dificultades y tensiones en torno a la bimodalidad:su significado, los debates docentes en torno al sentido y la experiencia de los y las estudiantes. Nos preguntamos si existen diferencias entre la denominación de aulas bimodales e híbridas o se trata tan solo de diferentes que habilita la posibilidad de avanzar en el análisis crítico del discurso de los actores que constituyen las aulas.

II. ENCUADRE INSTITUCIONAL

El Instituto Universitario River Plate (IURP) presenta características muy particulares:se trata de la única institución educativa de nivel universitario argentina, cuyo objeto disciplinar de estudio es el deporte, y además, las carreras Profesorado y Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Administración Del Deporte y Licenciatura en Marketing Deportivo, se dictan en las instalaciones del Estadio Monumental.

El IURP funciona desde 2013, con el respaldo de la Fundación de Altos Estudios Club Atlético River Plate. En cuanto a la transformación de la modalidad presencial a la bimodalidad, se potencia a partir de las adaptaciones realizadas

en época de pandemia de COVID 19, cuando el IURP paso a la situación que en el ámbito del sistema educativo argentino se denominó "modalidad remota de emergencia". Esta situación demandó adaptaciones tanto académicas como pedagógicas. Como afirma el equipo directivo del IURP se trata de "un proceso de reestructuración desde los mismos cimientos, que requiere de un gran y sostenido esfuerzo que tiene su punto de partida en identificar las expectativas y necesidades educativas de las/os 'aprendices del nuevo milenio y luego pensar las propuestas pedagógicas en clave de derecho". [1] A. La Bimodalidad en el IURP La propuesta de Educación a Distancia Del IURP, comenzó a gestarse en 2019 con la aprobación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED (Resolución Nro. 139/2019 del Consejo Superior Universitario del IURP) instrumento que facilitó un conjunto de acciones, normas, procesos, equipamiento, capital humano y didáctico que habilitaron desarrollo de propuestas académicas a distancia. A partir de este marco académico, sumado a la experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19, que dio lugar a la bimodalidad en todas sus propuestas de grado y posgrado. Tanto en el Departamento de Educación y Deporte como en el Departamento de Economía y Deporte. B. Estructura de cursada bimodal. Tanto la carrera de Profesorado como Licenciatura en Educación Física están estructuradas en asignaturas de cursada cuatrimestral y con estructura bimodal. La Carga horaria se distribuye en un 60% modalidad presencial y 40% modalidad virtual. En cuanto a las estrategias de cursada bimodal, resulta bastante flexi-

ble en lo que respecta a la planificación de las clases: cada profesor/a, de acuerdo a un programa consensuado con la institución, planifica sus clases de manera híbrida de acuerdo a la carga horaria establecida para cada modalidad. Ejemplo en Pedagogía, asignatura de primer año del tronco común de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, la carga horaria semanal es de 5 horas de las cuales 3 se programan en modalidad presencial y 2 en modalidad virtual asincrónica sobre plataforma Educativa. C.A cerca de nuestra investigación. Más allá del anclaje pedagógico de cada docente, la amplitud de perspectivas respecto a la configuración de las aulas, se traduce en una gran polifonía de voces a la hora de caracterizar la noción de Educación bimodal, las que obviamente redundan en una gran diversidad de estrategias didácticas, las que no son el punto central de nuestra investigación. Nos interesa en nuestra investigación focalizar en las aulas bimodales, en términos de artefactos socialmente construidos por una comunidad educativa, que está experimentando la bimodalidad en la práctica. El proyecto de investigación Estudio de las aulas bimodales del IURP, es de corte cualitativo propone el estudio de las aulas bimodales del Instituto Universitario River Plate desde una perspectiva etnográfica y autoetnográfica. El problema de investigación surge de la experiencia cotidiana en las aulas universitarias bimodales del IURP y el intercambio realizado entre docentes en el trayecto formativo sobre bimodalidad ofrecido por la institución a principios de 2022. En él se manifiestan los aportes, dificultades y tensiones sobre la bimodalidad que habilita la posibilidad de avanzar en el análisis

crítico del discurso de los actores que constituyen las aulas. El objetivo general del proyecto es :Estudiar las aulas universitarias bimodales del IURP a fin de generar un dispositivo de conocimiento teórico-práctico aplicable a la tarea docente, a la gestión académica y a la vinculación institucional e interinstitucional. A partir del cual se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Indagar sobre las aulas universitarias del IURP como una compleja construcción social y tecnológica.
- Registrar los entramados tecnológicos que operan en las aulas universitarias desde una aproximación constructivista e interpretativa.
- Identificar los aspectos sociales de las tecnologías de la información y la comunicación que intervienen en las aulas universitarias bimodales.
- Aplicar modelos, técnicas y procedimientos de investigación al estudio de casos.
- Estudiar el aula universitaria bimodal desde la noción de Flexibilidad interpretativa.
- Identificar los procesos de cambio tecnológico e innovación que tienen lugar en las aulas universitarias en la bimodalidad.
- Explorar en el discurso de estudiantes, docentes y no docentes las relaciones, procesos y trayectorias en las aulas universitarias.
- Favorecer la descripción, explicación, análisis e interpretación de los fenómenos de la realidad social que conforman las aulas universitarias bimodales del IURP en el campo de la pedagogía.
- Posibilitar el diseño de propuesta de intervenciones problemáticas locales como servicio a la comunidad en el marco de responsabilidad social del IURP.

• Promover la escritura de artículos científicos a partir de los resultados de los Proyectos de investigación. D. Estado de la Cuestión Las Experiencias de la virtualización de las aulas universitarias en épocas de pandemia por COVID 19, dejó en evidencia el papel relevante de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito académico universitario, tanto en lo que respecta al proceso de enseñanza -aprendizaje, como así también, en lo relacionado a la gestión académica. Por tal motivo, desde una perspectiva socio-técnica, es posible pensar las aulas, como construcciones sociales y tecnológicas complejas en las que se entran una multiplicidad de actores relevantes. Entre ellos las TIC, en su concepción bivalente: como mediaciones y a la vez como verdaderos actores de gravitante protagonismo, que como señala Roberto Igarza [2] han sido asimilados acríticamente como paradigma ineluctable de bienestar, y que resulta indispensable indagar como parte de un constructo socio técnico junto con normativas, dispositivos disciplinares y de seguridad, así como usos, costumbres, recursos didácticos y artefactos de operatoria lineal e interactiva. También intervienen cuestiones de orden espacial, acuerdos sobre temporalidad, grupalidad y relaciones sociales. De esta manera, estos elementos heterogéneos convergen en el aula universitaria para conformar una red capaz de redefinirla y transformarla de manera sustancial [3]. Asimismo, las situaciones de tensión, adaptación, cambio y transformación de las aulas universitarias en el tiempo de pandemia, ha servido como una auténtica enzima (catalizador/aceelerador de reacciones químicas) [4] para

acelerar el proceso de transformación digital, con énfasis en el apartado docente, pero también transitivamente en el resto de las misiones universitarias, especialmente en lo que se refiere los procesos de aceptación por parte de la comunidad universitaria que, de una forma significativa, asume que este modo de impartir la docencia, con una importante presencia de la tecnología, llegó para quedarse. El planteo contemporáneo nos muestra desafíos que son políticos, sociales, culturales, pedagógicos, comunicacionales y cognitivos; que constituyen un entramado multidimensional complejo, en el cual un rasgo central y fundamental ha sido la modificación en las formas de producción, circulación y distribución del conocimiento. En este contexto, la innovación pedagógica, implica la ruptura manifiesta de los modelos y formatos tradicionales de la educación superior hacia metodologías, dispositivos y herramientas que tiendan a dinamizar las prácticas propias de la modernidad, y que ameritan repensar y diseñar nuevos modelos pedagógicos que respondan a las actuales condiciones de fluidez, incertidumbre y ubicuidad de nuestro tiempo. Dado que se trata de una propuesta híbrida, que conjuga modalidad presencial y a distancia virtual, resulta pertinente recuperar para el análisis la noción de Educación a Distancia, la que García Aretio [5], concibe como "un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, entre docente y estudiante que a través de acciones sistemáticas y conjuntas de diversos recursos didácticos, junto al sostenimiento brindado por la organización y tutoría, propicia el aprendizaje autónomo de estudiantes". Y que Marta Mena [6] aborda en términos

comunicativos como “una particular forma de presencia institucional más allá de su tradicional cobertura geográfica y poblacional, ayudando a superar problemas de tiempo y espacio” .siendo éste un factor crucial para garantizar la democratización del acceso a la educación superior. En cuanto a la noción de bimodalidad, como afirman Dubat G. et al [7] el avance de la Educación a distancia en todo el mundo hace que resulte indispensable desarrollar el modelo bimodal. Un modelo poderoso, que se define en la práctica y cuya complejidad amerita su estudio. Asimismo, Igarza [2] propone una distinción conceptual entre modalidad a distancia y modalidad virtual en línea y sostiene que las prácticas de emergencia han permitido evitar en parte la discontinuidad. Afirma sin embargo que, hasta esta gran pandemia global, ningún escenario de virtualización preveía que la continuidad sería más parecida a una réplica de lo presencial que a una adaptación crítica o mejora sustancial. Según su análisis, esto es en parte porque la presencia entendida como presencia física, está lejos de ser perfecta. Al caracterizar la modalidad virtual en línea como encuentros sincrónicos, sostiene que, si se consultara a los participantes en una videoconferencia, incluyendo al docente, seguramente afirmarían y se reconocerían mutuamente como estando presentes. También advierte algunos nuevos conflictos a atender, ya que estas mediatizaciones conllevan nuevas vulnerabilidades tales como los riesgos de la desconexión, la amenaza de ser excluido, la condena a ser cancelado, la ruptura o pérdida de fruición a demanda. Por su parte, Rama [8] observa que hay quienes abogan por no regresar al tipo de

modelo educativo que practicábamos antes de la pandemia, y enfatizan la necesidad de aprovechar esta coyuntura como propicia para iniciar cambios que, desde tiempo atrás, se vislumbraba como necesarios. Sin embargo, la virtualidad impuesta forzosamente, debido a las circunstancias derivadas de la pandemia, se ha ubicado en el centro del modus operandi de las universidades y de, en general, las instituciones de educación superior. Más aún, observa que muchos estudiosos de la educación reclaman que sea la tecnología el eje constructor de la nueva pedagogía y la didáctica. Rama argumenta, sin embargo, a favor de lo que él llama la educación híbrida a la cual caracteriza como una combinación virtuosa de la educación presencial y la educación virtual. Esta visión de educación híbrida, la que en su denominación institucional se define como bimodal, la que se ha comenzado a desarrollar en el IURP.

III. CONCLUSIONES PRELIMINARES

El Estudio se encuentra en la etapa inicial. Hasta el momento, hemos configurado el grupo de trabajo junto a estudiantes de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, a quienes la institución les propone una quita en la matrícula como estímulo a la participación.

·Estamos realizando las entrevistas testigo a un grupo de actores relevantes con la intención de detectar a los informantes claves de nuestra investigación.

·Estamos diseñando un instrumento encuesta virtual de respuesta abierta.-

destinada a estudiantes del IURP.

·Hemos realizado el relevamiento bibliográfico del marco teórico.

·Nos encontramos a punto de iniciar, junto al equipo de estudiantes/investigadores, una experiencia narrativa autoetnográfica, que nos permita plasmar la propia experiencia de habitar las aulas bimodales del IURP además de recuperar, en la misma clave, las experiencias de sus compañeros que aparecen en la conversación cotidiana en las aulas.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo se pone de relieve la importancia de la investigación de corte cualitativo y participativa, así como de la metodología autoetnográfica aplicada a la investigación cualitativa. Una metodología que va cobrando sustento en el ámbito de la investigación de corte cualitativa. La autoetnografía, como enfoque que reconoce y da lugar a la subjetividad, la emocionalidad y la influencia del investigador en su trabajo, deja de lado la idea de investigador imparcial, reconociendo que esa subjetividad impacta en las interpretaciones que hacemos de aquello que estudiamos, en cómo lo estudiamos y en lo que decimos acerca de nuestro tema de estudio [9] Este enfoque, nos ayuda a entender cómo el tipo de personas que somos o la forma en que los demás nos perciben impactan en las interpretaciones que hacemos de aquello que estudiamos, en cómo lo estudiamos, y en lo que decimos acerca de nuestro tema de estudio [9] En el caso que nos ocupa el Estudio de las aulas bimodales del IURP, intentamos recuperar las narraciones etnográficas de los actores relevantes que habitan

las aulas bimodales así como las originales experiencia de corte cultural, pedagógica y deportiva en un ámbito tan particular como el Estadio Monumental.

V. AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento al equipo de gestión académica del Instituto Universitario River Plate, al IINVI -Instituto de Investigación Interdisciplinaria Del IURP, a la Fundación de Altos Estudios Club Atlético River Plate.

REFERENCIAS

- [1] Hernández M., Monasterio V., Fernández Beldaj. Estrategias de enseñanza de educación física gestión deportiva en tiempos de aislamiento. El caso del Instituto Universitario River Plate, en Falcón P. (2020). La Universidad entre la crisis de la Educación y las Oportunidades. Editorial Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.
- [2] Igarza R. Presencias Imperfectas. El futuro virtual de lo social. Capítulo 1. 2021 la marca editora. Buenos Aires.
- [3] Latour Bruno. Nunca fuimos modernos. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI 2008.
- [4] García-Peñalvo, f. J.; Corell, A.. La Covid-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?. Campus Virtuales, 9(2), 83-98. www.revistacampusvirtuales.es (2020)

[5]García Aretio, L. (1990) Objetivos y funciones de la educación a distancia. Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. UNED, Madrid.(1990).

[6]Mena Marta ena, M. (2005). El diseño de proyectos de educación a distancia. Buenos Aires: La Crujía.

[7]Dubat G, Villar A.y Mena M.Reflexiones sobre el modelo educativo del siglo XXI: la Bimodalidad. En Bimodalidad, articulaciones y convergencia en la Educación Superior. Universidad de Quilmes. Argentina.(2016)

[8] RAMA C.,LA NUEVA EDUCACIÓN HIBRIDA.UDUAL, En Cuadernos de Universidades. –No. 11.Ciudad de México. RM-2641-E/2017-MEyD. (s.f.). Recuperado de <https://www.boletinoficial.gob.ar/#!-DetalleNorma/165114/20170616>

[9]Banárd, S. et al. Autoetnografía. Una metodología cualitativa. Universidad Autónoma de México. (2019)

Autora: Sandra Della Giustinaes Profesora de Pedagogía del Instituto Universitario River Plate.Licenciada en Educación. Especialista en Educación Superior y TIC. Doctoranda en Ciencias Sociales y Humanidades (tesis finalizada). Directora del proyecto de investigación Estudio de las aulas bimodales del IURP. 2022/2023.

Coautora1:Giuliana Maiale. Alumna del Profesorado de Educación Física. Integrante del grupo de investigación sobre Aulas Bimodales del IURP. Jugadora de Rugby Femenino

Coautora 2:Belén Gangitano –Alumna del Profesorado de Educación Física. Integrante del grupo de investigación sobre Aulas Bimodales del IURP.

Colaboradora 1–Gabriela Abramowki–Alumna del Profesorado de Educación Física. Integrante del grupo de investigación sobre Aulas Bimodales del IURP.

Colaborador 2 –Héctor Araque –Alumna del Profesorado de Educación Física. Integrante del grupo de investigación sobre Aulas Bimodales del IURP.DT en Fútbol.

Colaborador 3–Gustavo Álvarez–Alumna del Profesorado de Educación Física. Integrante del grupo de investigación sobre Aulas Bimodales del IURP.

IURP

INSTITUTO UNIVERSITARIO
RIVER PLATE

Institución Universitaria con autorización
gubernativa Decreto 1312/2010

REVISTA DIGITAL

Publicación semestral - Distribución gratuita

/// Año 3 - Volumen 1

@iurp.official

